Escuela Buena Vista - Continuación de la Preparatoria

Informe de Responsabilidad Escolar 2012-13 — Publicado durante el año escolar 2013-14



Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria Buena Vista (Buena Vista High School, BVHS) es una escuela de educación alternativa integral. Nuestro propósito es la competencia académica. Los objetivos de Buena Vista para el año escolar 2013-2014 incluyen tener un buen nivel en los requisitos académicos centrales. La BVHS probó un programa en el salón de clases independiente para ayudarnos a abordar mejor las necesidades de algunos alumnos y para mejorar las tasas de suspensión. La Preparatoria Buena Vista es una preparatoria cálida y acogedora que busca ayudar a los alumnos a crecer y tener éxito.

Sobre Nuestra Escuela

La Preparatoria Buena Vista reconoce las contribuciones que todos hacemos a la escuela, la sociedad y la humanidad. En todo momento y para todas las actividades debemos estar comprometidos a hacer de nuestra escuela una comunidad compasiva dedicada a desarrollar a la persona completa, alguien que tenga el sentido de sí mismo para lograr con éxito sus objetivos individuales y colectivos; las habilidades académicas, físicas y vocacionales para ganarse la vida; el carácter para tomar decisiones morales fuertes y el deseo, la fortaleza y la creatividad para ser un aprendiz durante toda la vida.

Participación de los Padres de Familia

La BVHS coordina conferencias de padres con regularidad para analizar el progreso y los logros del alumno. También ofrecemos reuniones programadas regularmente para que los padres aprendan sobre el uso y el abuso de sustancias tóxicas. Para obtener más información acerca de cómo participar en la escuela, comuníquese con Yalonda Hammons, Asistente administrativa, al (661) 763-2383.

Seguridad Escolar

Tenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes ingresan por la oficina. Se registran y reciben una insignia de visitante.

Como parte de nuestra última revisión del Plan de Seguridad Escolar, el plantel cuenta con más cámaras, un supervisor del plantel de tiempo completo y un plan de seguridad bien definido. Por lo menos una vez cada tres meses se llevan a cabo simulacros no anunciados, incluidos cierres del plantel. Se fijó un objetivo que consiste en capacitar la mayor cantidad de miembros del personal que sea posible sobre la intervención en caso de crisis. Se capacitó a una segunda persona para que brindara apoyo a nuestro supervisor del plantel que trabaja tiempo completo. Esto permite una transición sin problemas en caso de que uno se enferme y se necesite una persona capacitada más. Generalmente, esta persona tiene programado permanecer en el sitio, lo que le permite familiarizarse con los alumnos.

Adherimos a las políticas de suspensión y expulsión del Distrito y a los procedimientos escolares. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el cuerpo docente en octubre de 2013.

Valores Esenciales del Distrito de la Escuela Preparatoria Unificada de Taft

Los siguientes son los principios que guiarán el trabajo del Distrito de la Escuela Preparatoria Unificada de Taft:

- · Aprendizaje: adquirir continuamente información nueva y modificar conocimientos y capacidades existentes
- Trabajo en equipo: trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos en común
- Transparencia: operar en una manera visible, predecible y comprensible
- Integridad: demostrar justicia, honestidad y coherencia
- Valor: la voluntad de hacer las cosas correctas y de hacer las cosas correctamente

Acceso Público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Informe de Responsabilidad Escolar

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada ño el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

Carolyn Wilson, Directora Dirección de Correo Electrónico: cwilson@taft.k12.ca.us

> 900 North 10th Street Taft, CA 93268 Teléfono: (661) 763-2383

Código CDS: 15-63818-1530138 Grados: 9º - 12º



Declaración de la Misión del Distrito de la Escuela Preparatoria Unificada de Taft

La misión del Distrito de la Escuela Preparatoria Unificada de Taft es planificar e implementar de manera colaborativa y prudente las experiencias de aprendizaje que inspirarán la excelencia y los logros.



Distrito Escolar de Taft Union

Blanca Cavazos, Superintendente Dirección de Correo Electrónico: bcavazos@taft.k12.ca.us

> 701 Wildcat Way Taft, CA 93268 Teléfono: (661) 763-2330

> > www.taft.k12.ca.us

"Excelencia desde su concepción"

Junta Directiva del Distrito de la Preparatoria Taft Union

Rick Twisselman, Presidente

Tom White, Secretario

George Harmer, Miembro

Stan Barrett, Miembro

Ken Anderson, Miembro

Matriculación por Nivel de Grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2012-2013.





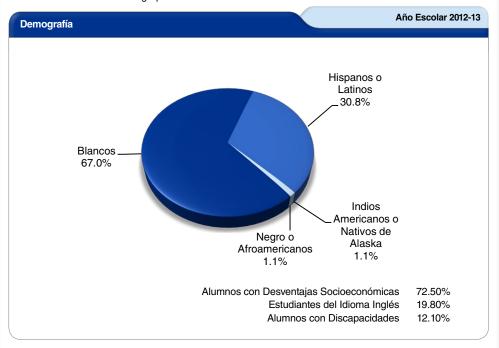
Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela y el distrito para el periodo más reciente de tres años. Tome en cuenta que se implementó un nuevo método para calcular las tasas de suspensión y expulsión a partir del año escolar 2011-2012; las tasas de 2011-2012 y posteriores no se pueden comparar efectivamente con las tasas anteriores, dado que se calcularon de manera diferente.

Índice de Suspensiones y Expulsiones								
Escuela Buena Vista								
	10-11	11-12	12-13					
Índice de Suspensiones	1.458	0.490	0.347					
Índice de Expulsiones	0.125 0.138		0.060					
Distrito Es	scolar de	Taft Unio	on					
	10-11	11-12	12-13					
Índice de Suspensiones	0.300	0.216	0.156					
Índice de Expulsiones	0.024	0.023	0.018					

Matriculación por Grupo de Alumnos

Para el año escolar 2012-2013, la matrícula total fue de 91 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del Número de Alumnos por Grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.



Número de Salones de Clases por Tamaño				Comparación de los Datos de Tres Años					
	10-11			11-12			12-13		
Materia de Estudio	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	11	1		9			21		
Matemáticas	9			10			8		
Ciencias Naturales	9			13			17		
Historia-Ciencias Sociales	12			10			13	1	

Resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados Para Todos los Alumnos

Los resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se evalúan y comparan con los estándares estatales de contenido, utilizando los siguientes cinco niveles de desempeño: Avanzado (excede los estándares estatales), Proficiente (cumple con los estándares del estado), Básico, Por debajo del básico y Muy por debajo del básico. Los alumnos con resultados en nivel Proficiente o Avanzado cumplen con los estándares del estado en esa área de contenido. Las tablas muestran el porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Proficiente o Avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado Comparación de los Datos de Tres Años									
		Escuela Buena Vista		Distrito Escolar de Taft Union			California		
Materia de Estudio	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés y Literatura	15%	13%	7%	38%	42%	43%	54%	56%	55%
Matemáticas	10%	5%	5%	30%	31%	28%	49%	50%	50%
Ciencias Naturales	20%	17%	12%	57%	55%	66%	57%	60%	59%
Historia-Ciencias Sociales	19%	17%	4%	38%	36%	32%	48%	49%	49%

Resultados de STAR por grupo de alumnos: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado Resultados Para la Primavera de 2013							
Grupo	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia- Ciencias Sociales			
Todos los Alumnos del Distrito	43%	28%	65%	32%			
Todos los Alumnos de la Escuela	7%	5%	12%	4%			
Hombres	5%	8%	*	7%			
Mujeres	9%	*	13%	0%			
Negros o Afroamericanos	*	*	*	*			
Indios Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*			
Asiáticos	*	*	*	*			
Filipinos	*	*	*	*			
Hispanos o Latinos	3%	*	14%	*			
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	*	*	*	*			
Blancos	11%	10%	9%	8%			
De Dos o Más Razas	*	*	*	*			
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	7%	5%	17%	5%			
Estudiantes del Idioma Inglés	8%	*	*	*			
Alumnos con Discapacidades	*	*	*	*			
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	*	*	*	*			

Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Programa de Exámenes e Informes Estandarizados

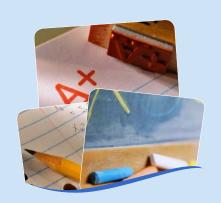
El Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El programa STAR consiste en varios exámenes clave que están diseñados para la edad del alumno y sus necesidades individuales. Estos exámenes incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA).

Los CST son exámenes de opción múltiple de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales para diferentes niveles de grado. Algunos niveles de grado también participan en un examen en el que escriben ensayos. Los CST se usan para determinar en qué medida los alumnos han alcanzado los Estándares de Contenido Académico de California. Estos estándares describen el conocimiento y las habilidades que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de grado y materia.

La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado. Está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que no les permiten lograr la competencia en el nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido con o sin adecuaciones.

La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no pueden tomar el CST con modificaciones o adecuaciones o la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información del programa STAR, incluidos los exámenes, la participación, los grupos y los resultados por nivel de grado, consulte <u>star.cde.ca.gov</u>.



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas que se encuentran en California. El API se mide en una escala de 200 a 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación de 800 en el API como objetivo estatal.

El ciclo de informes del API anual consta del API de base (que no se publica en este SARC) y el API de crecimiento. El ciclo de informes comienza con el API de base y los resultados se publican aproximadamente un año después de los exámenes (por ejemplo, el API de base de 2012 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2012, pero los resultados no se publicaron sino hasta mayo de 2013). El API de crecimiento calcula los resultados del examen de la misma manera y con los mismos indicadores que el API de base, pero a partir de los resultados del examen del año siguiente (por ejemplo, el API de crecimiento de 2013 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2013 y se publicó en septiembre de 2013). Para representar cuánto cambió el API de una escuela de 2012 a 2013, se le resta al API de crecimiento de 2013 el API de base de 2012. El informe del API de base incluye el API de base, los objetivos y las valoraciones. El informe del API de crecimiento incluye el API de crecimiento, el crecimiento logrado y si los objetivos se cumplieron o no.

Para obtener más información acerca del API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/ para consultar la guía de información del API y la guía general del API.

Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, del uno (el más bajo) al 10 (el más alto), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Rangos del Índice de Desempeño Académico								
Comparación de los Datos de Tres Años								
	2010 2011 201							
Rango API Estatal	*	*	*					
Rango API de Escuelas Similares	*	*	*					

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: (1) al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que formen al menos el 15% de los resultados válidos totales del programa STAR, o (2) al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para el 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos						API de 2013 y Co	mparaci	ón de Tre	s Años
			API de Crecin	niento de 2013				Escuela	
Grupo	Escuela B	uena Vista		Distrito Escolar de Taft Union		ornia	Buena Vista – Cambio Real del API		
	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	10-11	11-12	12-13
Todos los Alumnos	43	519	703	745	4,655,989	790	41	101	-95
Negros o Afroamericanos	1	*	7	*	296,463	708	-		•
Indios Americanos o Nativos de Alaska	1	*	20	693	30,394	743	•	•	•
Asiáticos	0	*	4	*	406,527	906	-		-
Filipinos	0	*	2	*	121,054	867		•	•
Hispanos o Latinos	14	485	289	733	2,438,951	744			-
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	0	*	7	*	25,351	774	•	•	•
Blancos	27	532	364	755	1,200,127	853	•		•
De Dos o Más Razas	0	*	10	*	125,025	824	-	•	-
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	32	523	400	722	2,774,640	743			
Estudiantes del Idioma Inglés	9	*	144	677	1,482,316	721	-	•	-
Alumnos con Discapacidades	5	*	55	496	527,476	615	-		-

- * Esta escuela es una Escuela Alternativa Representante y Modelo (ASAM). Las escuelas que participan actualmente en ASAM no reciben puntuación en este informe como escuelas estatales o similares, en reconocimiento a sus diferentes misiones educativas y sus poblaciones escolares que atienden.
- ❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.
- Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Se requiere que las escuelas públicas y los distritos de California cumplan o excedan los criterios en las siguientes cuatro áreas meta:

- 1. La tasa de participación en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
- El porcentaje de alumnos que logren un nivel proficiente en las evaluaciones estatales en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
- 3. Las puntuaciones en el API
- 4. La tasa de graduación para las preparatorias

La tabla muestra si la escuela y el distrito cumplieron cada uno de los criterios del AYP y lograron un AYP general para el año escolar 2012-2013. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado		Año Escolar 2012-13					
	Escuela Buena Vista	Distrito Escolar de Taft Union					
Alcanzó el AYP General	No	No					
Alcanzó la Tasa de Participación							
Inglés y Literatura	Sí	Sí					
Matemáticas	Sí	Sí					
Alcanzó el Porcentaje de Proficientes							
Inglés y Literatura	No	No					
Matemáticas	No	No					
Cumplió los Criterios del API	**	No					
Alcanzó la Tasa de Graduación	A	Sí					

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Lengua y Literatura en Inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcanza los resultados del AYP avanza al siguiente nivel de intervención. Esta tabla muestra el estado de Mejora de Programa de 2013-14 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año Escolar 2013-14		
	Escuela Buena Vista	Distrito Escolar de Taft Union		
Estado de Mejora de Programa	No Título I	No Título I		
Primer año de Mejora de Programa	*	*		
Año en Mejora de Programa	*	*		
Número de Escuelas Identificadas para	0			
Porcentaje de Escuelas Identificadas pa	0.00%			

- * El indicador API para determinar el AYP no se puede calcular cuando las evaluaciones tienen menos de 50 resultados validos
- ▲ La escuela no está obligada a cumplir con los criterios de la tasa de graduación para el AYP, dado que tuvo menos de 50 estudiantes en el denominador de graduación (graduados más desertores). Por lo tanto la tasa de graduación no es aplicable a la escuela.
- ♦ No se aplica.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional continúa centrándose en técnicas de enseñanza diferenciadas y enseñanza entre las distintas áreas del plan de estudios.

Días de Desarrollo Profesional							
2010-11	2011-12	2012-13					
3 días	3 días	2 días					



Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.º, 7.º y 9.º participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud:

- Capacidad aeróbica
- 2. Composición del cuerpo
- 3. Flexibilidad
- 4. Fortaleza y resistencia abdominal
- 5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- 6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos para toda la vida de actividad física regular. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información más detallada sobre la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física						
Año Escolar 2012-13						
Grado 9°						
Cuatro de Seis Estándares	44.40%					
Cinco de Seis Estándares	22.20%					
Seis de Seis Estándares	16.70%					

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente en California como requisito de graduación. Los alumnos se evalúan por primera vez en el 10.º grado y tienen múltiples posibilidades de volver a presentar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el AYP para las preparatorias, tal como lo requiere la ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE abarca dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para el cálculo del AYP, se establecen tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No proficiente

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California del Décimo Grado

La tabla muestra el porcentaje de alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles Avanzado o Proficiente, en el periodo de tres años más reciente. Tome en cuenta que el resultado que un alumno debe alcanzar para ser considerado proficiente es diferente al que necesita como requisito de graduación.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado Comparación de los Datos de Tres Años								
	Ingl	és y Litera	tura	Matemáticas				
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13		
Escuela Buena Vista	21%	17%	8%	9%	4%	12%		
Distrito Escolar de Taft Union	54%	40%	50%	49%	47%	56%		
California	59%	56%	57%	56%	58%	60%		

Resultados del CAHSEE Para el Décimo Grado por Grupo de Alumnos: Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que alcanzaron cada nivel de desempeño en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información detallada acerca de los resultados del CAHSEE, visite cahsee.cde.ca.gov/.

Alumnos que Alcanzaron Cada Nivel de Desempeño						Escolar 2012-13	
	lnç	glés y Literatur	a	Matemáticas			
Grupo	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	
Todos los Alumnos del Distrito	50%	24%	26%	44%	44%	13%	
Todos los Alumnos de la Escuela	92%	8%	0%	88%	12%	0%	
Hombres	100%	0%	0%	92%	8%	0%	
Mujeres	85%	15%	0%	85%	15%	0%	
Negros o Afroamericanos	*	*	*	*	*	*	
Indios Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*	
Asiáticos	*	*	*	*	*	*	
Filipinos	*	*	*	*	*	*	
Hispanos o Latinos	92%	8%	0%	85%	15%	0%	
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	
Blancos	91%	9%	0%	100%	0%	0%	
De Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	89%	11%	0%	84%	16%	0%	
Estudiantes del Idioma Inglés	*	*	٠	*	*	*	
Alumnos con Discapacidades	*	*	*	*	*	*	
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	*	*	*	*	*	*	

Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Requisitos de Admisión Para las Universidades Públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) siguen pautas establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que el mejor octavo de los alumnos graduados de preparatoria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para ser admitidos a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para consultar los requisitos generales de admisión, visite la página de información sobre admisiones de la UC en admission.universityofcalifornia.edu/.

Universidad Estatal de California: La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: (1) las materias específicas cursadas en la preparatoria, (2) las calificaciones en materias específicas y las puntuaciones de exámenes, y (3) haberse graduado de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras o para los alumnos que viven fuera de la zona del plantel local. Debido al número de alumnos que solicitan la admisión, algunos planteles tienen estándares más altos (criterios complementarios de admisión) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se gradúen o transfieran de preparatorias y universidades cuyos alumnos han sido recibidos tradicionalmente por un plantel de CSU en esa región. Para consultar información sobre admisiones, solicitudes de admisión y cuotas, visite la página web de CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción a Materias Requeridas Para la Admisión a la UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con las materias de la escuela que se requieren para la admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California para el año más reciente sobre el que se tienen datos. Para obtener información más detallada, visite dq.cde.ca.gov/dataquest.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	Años escolar 2011-12 y 2012-13
	Escuela Buena Vista
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2012-13	0%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU en 2011-12	0%

Cumplimiento de los Requisitos Para Graduación de Preparatoria

Esta tabla muestra el número de alumnos (que empezaron el año escolar 2012-13 en el 12.º grado) que cumplieron todos los requisitos locales de graduación para recibir un diploma de preparatoria, que incluyen haber aprobado las secciones de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) o haber recibido una exención local o estatal. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Gradua	Estudiante	es Graduados en 2013	
Grupo	Escuela Buena Vista	Distrito Escolar de Taft Union	California
Todos los Alumnos	13	220	418,598
Negros o Afroamericanos	*	*	28,078
Indios Americanos o Nativos de Alaska	*	*	3,123
Asiáticos	*	*	41,700
Filipinos	*	*	12,745
Hispanos o Latinos	*	81	193,516
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	*	*	2,585
Blancos	*	124	127,801
De Dos o Más Razas	*	*	6,790
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	*	120	217,915
Estudiantes del Idioma Inglés	*	*	93,297
Alumnos con Discapacidades	*	18	31,683

Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Programas Educativos de Carreras Técnicas

Como socios en el Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program) de Westside, ofrecemos fotografía, multimedia, carreras en la educación, habilidades de oficina, experiencia en ventas, artes escénicas, diseño de modas y cursos de cosmetología. En el plantel de Buena Vista se ofrecen cursos de computación y negocios. Dale Countryman, del Centro de Ocupación Regional de Westside, es el representante principal del comité asesor de carreras técnicas del Distrito.

Nuestra preparatoria ofrece cursos que tienen el propósito de preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE), antes conocida como educación vocacional, están abiertos para todos los alumnos.

Debido a que estamos en un plantel de educación alternativa, la mayoría de nuestros cursos de CTE se ofrecen a través del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP). Las instalaciones y modificaciones se llevan a cabo de acuerdo con un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) de ser necesario, para permitir a los alumnos con discapacidades alcanzar sus objetivos en el sendero vocacional. Hay apoyo de enseñanza bilingüe disponible para los Estudiantes de Inglés inscritos en cursos de CTE en el ROP. Los maestros de CTE en el plantel de la Preparatoria Buena Vista están certificados para la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (Specifically Designed Academic Instruction in English, SDAIE) o el Desarrollo Multicultural, Académico y del Lenguaje (Crosscultural, Language, and Academic Development, CLAD).

Participación en la Educación Técnica y Profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de las escuelas.

Información del Programa de Carreras Técnicas		
Escuela Buena Vista		
Participación en 2012-13	}	
Número de alumnos que participan en CTE	36	
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	0%	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	17%	

Cursos Para Créditos Preuniversitarios

La Continuación de la Escuela Preparatoria Buena Vista no ofrece cursos para créditos preuniversitarios.



Instalaciones Escolares

La escuela BVHS original fue construida en 1996. Constaba de dos salones de clases, una oficina y un campo de atletismo. El plantel actual consta de seis salones de clases, un laboratorio de computación independiente, un campo de atletismo y una cafetería. El laboratorio de computación se está modificando actualmente para alojar la biblioteca en el sitio. Todos los edificios son modulares a excepción de uno que es portátil.

El plantel tiene un buen mantenimiento. Se brindan servicios de jardinería regularmente y se limpian todos los edificios todos los días. Dos empleados brindan servicios de conserjería antes del horario escolar, durante el día escolar y después del horario escolar

La seguridad de los alumnos es primordial en la Escuela Preparatoria Buena Vista. Hay un supervisor del plantel que trabaja desde temprano en la mañana hasta la tarde. Todo el plantel tiene instaladas cámaras de seguridad.

-0

"La Escuela Preparatoria Buena Vista (Buena Vista High School, BVHS) es una escuela de educación alternativa integral. Nuestro propósito es la competencia académica".

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Tenga en cuenta que a partir del ciclo de 2010 se implementó un nuevo método para calcular las tasas de graduación y abandono escolar. Las nuevas tasas no deben compararse con los datos de años anteriores. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsgrguidance.pdf.

Tasas de Graduación y de Abandono Escolar Comparación de los Datos de Tres Años						
	Tasa de Graduación			Tasa de Abandono Escolar		
	09-10 10-11 11-12			09-10	10-11	11-12
Escuela Buena Vista	*	*	*	*	*	*
Distrito Escolar de Taft Union	93.31%	93.30%	97.81%	3.50%	4.90%	1.30%
California	74.72%	77.14%	78.73%	16.60%	14.70%	13.10%

★ Modelo de Responsabilidad de Escuelas Alternativas (Alternative Schools Accountability Model, ASAM): las escuelas que no son Charter que reciben fondos directos y que no están administradas por la Oficina de Educación del Condado reciben la tasa para todo el distrito.

Elementos Inspeccionados de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela, con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o de un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- Sistemas: Sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- Interior: Superficies interiores (pisos, plafones, paredes y marcos de ventanas)
- Limpieza: Control de plagas, limpieza general (terrenos y edificios escolares, salones y áreas
- Electricidad: Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- Baños/bebederos: Baños, lavabos/ bebederos (interiores y exteriores)
- Seguridad: Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- Estructural: Condiciones estructurales, techos
- Externo: Ventanas/puertas/portones/ cercas, áreas de juegos/terrenos escolares

Estado del Mantenimiento de las Instalaciones Escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual usa calificaciones de condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas. No se encontraron desperfectos al momento de esta inspección a las instalaciones.

Condiciones y Mejoras	Año Escolar 2013-14		
Artículos Revisados	Estado de Reparación	Artículos Revisados	Estado de Reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructural	Bueno
Electricidad	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Ejemplar
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			10/25/2013
Fecha de llenado más reciente del formulario de inspección			10/25/2013

Libros de Texto y Materiales Educativos

Por más de seis años, paneles de expertos han determinado los conocimientos y las habilidades que los alumnos de California deben adquirir. Sus decisiones se conocen como los Estándares de Contenido de California y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y los exámenes que aplicamos se basan en estos Estándares de Contenido y esperamos que nuestros maestros se enfoquen firmemente en ellos. Los expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que los estándares de nuestro estado están entre los más rigurosos y exigentes del país. Puede consultar los estándares de contenido de cada materia en cada grado escolar en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE). Elegimos nuestros libros de texto de listas que ya han sido aprobadas por funcionarios del Consejo Escolar del estado.

Lectura y escritura: un panel de académicos definió los estándares de Lengua y Literatura Inglesa en 1999. De acuerdo a estos estándares, los alumnos de la preparatoria deben poder ser capaces de comparar y analizar la literatura mediante el uso de la terminología de la crítica literaria. Deben ser capaces de leer y responder a obras literarias significativas que reflejen o mejoren sus estudios de historia y ciencias sociales. Deben ser capaces de escribir biografías, autobiografías, narraciones, historias breves, ensayos analíticos, informes de investigación y cartas comerciales. Para obtener más información sobre los estándares de Lengua y Literatura Inglesa de California, visite www.cde.ca.gov.

Matemáticas: los alumnos pueden comenzar a asistir a clases de álgebra en 8.º grado, pero muchos de ellos hacen el curso durante la preparatoria. Mediante el estudio de álgebra, nuestros alumnos desarrollan comprensión del lenguaje simbólico de las matemáticas y las ciencias. Además, se desarrollan y usan las capacidades y los conceptos de álgebra en una amplia variedad de situaciones de resolución de problemas. Los educadores consideran que el éxito del alumno en álgebra es indicador de cómo se desempeñarán en cursos futuros en la preparatoria y en la universidad. Para obtener más información sobre los estándares de Matemáticas de California, visite www.cde.ca.gov.

Ciencias: nuestro programa de ciencias ofrece cursos de física, química, biología, ciencias de la vida y ciencias de la Tierra. En todos estos cursos, los alumnos aprenden a aplicar los principios de investigación y experimentación. Muchos cursos de ciencias son optativos, pero son obligatorios para ingresar a universidades públicas y privadas. Todos los alumnos deben estudiar biología y ciencias de la vida. En este programa, los alumnos aprenden los principios de fisiología, biología celular, genética, ecología y evolución. Para obtener más información sobre los estándares de biología o ciencias de la vida, física, química y ciencias de la Tierra de California, visite www.cde.ca.gov.

Ciencias sociales: nuestros alumnos de noveno grado asisten a cursos de geografía mundial. En el décimo grado, estudian historia mundial desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad, lo que incluye la causa y el desarrollo de las dos guerras mundiales. Los alumnos de 11.º grado estudian los principales puntos de inflexión en la historia de los EE. UU. durante el siglo XX. Los alumnos de 12.º grado buscan obtener conocimientos más profundos de las instituciones del gobierno estadounidense.

Además, nuestros alumnos aprenderán cómo pensar desde las perspectivas de la historia y la geografía. Aprenderán a investigar temas por su cuenta, desarrollar sus propios puntos de vista e interpretar la historia.

El distrito ha declarado que cada alumno, incluidos los Estudiantes del Idioma Inglés, tiene su propio libro de texto para usar en clase y en su casa.

Lista de Libros de Texto y Materiales Educativos Año Escolar 2013-14			
Materia	Libro de Texto	Adoptado	
Inglés y Literatura	Literature, McDougall Littell	2009	
Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD)	Shining Star Intro, Level A and B, Longman Publishers	2004	
Historia de EE. UU.	The Americans, McDougal Littell	2006	
Economía	Economics, Prentice Hall	2013	
Gobierno	Magruder's American Government, Prentice Hall	2006	
Álgebra	Algebra I – Common Core, Pearson	2012	

Calidad de los Libros de Texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los Libros de Texto	scolar 2013-14
Criteria	Sí/No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí



Disponibilidad de los Libros de Texto y los Materiales Educativos

La siguiente lista proporciona el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos y libros de texto asignados.

Porcentaje de Alumnos Sin Materiales por Materia		
Año Escolar 2013-14		
Lectura-Lengua y Literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales e Interpretativas	0%	
Idioma Extranjero	0%	
Salud	0%	
Equipo del Laboratorio de Ciencias	0%	



Vigencia de los Datos Sobre los Libros de Texto

Esta tabla muestra la fecha en que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Información Actualizada de los Libros

Año Escolar 2013-14

Fecha de Recopilación de los Datos

09/2013



Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los Consejeros Académicos y
Personal de Apoyo de la Escuela

Escol		

Asesores Académicos FTE de Consejeros 10 **Académicos** Proporción de Alumnos por 1:91 Consejero Académico Personal de Apoyo FTE Consejeros Sociales/ de Comportamiento o de 0 Desarrollo Profesional Maestro de Medios de 0 Biblioteca (Bibliotecario) Personal de Servicios de Medios de Biblioteca 0 (asistente de maestro) Psicólogo 1 **Trabajador Social** 0 **Enfermero** 1 Especialista en Habla/



Lenguaje/oído

Especialista de Recursos

Didácticos (no Maestro)

Preparación Académica de los Maestros

Esta tabla muestra información acerca de las certificaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una certificación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes Comparación de los Datos de Tres Años					
Distrito Escolar Escuela Buena Vista de Taft Union				Vista	
Maestros	12-13	10-11	11-12	12-13	
Con Certificación Completa	74	8	8	5	
Sin Certificación Completa	0	0	0	0	
Enseñan Materias Fuera de su Área de Competencia		0	0	0	

Errores de Asignación de los Maestros y Cargos de Docencia Vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de Estudiantes del Idioma Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros Comparación de los Datos de Tres Años					
	Escuela Buena Vista				
Maestros	11-12	12-13	13-14		
Asignaciones Incorrectas de Maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0		
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0		
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0		

Clases Académicas Fundamentales Impartidas por Maestros Altamente Calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada, y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta datos sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2012-13.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/ nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		Año Escolar 2012-13	
	Porcentaje de las Clases de Materias Académicas Fundamentales		
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	No Impartidas por Maestros Altamente Calificados	
Escuela Buena Vista	100.00%	0.00%	
Todas las Escuelas del Distrito	100.00%	0.00%	
Escuelas con Niveles Altos de Pobreza	100.00%	0.00%	
Escuelas con Niveles Bajos de Pobreza	*	*	

1

0

Datos Financieros

Los datos financieros que aparecen en este SARC corresponden al año fiscal 2011-12. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen los beneficios.

Datos de Salarios del Distrito		Año Fiscal 2011-12
	Distrito Escolar de Taft Union	Distrito de Tamaño Similar
Sueldo de un Maestro Principiante	\$44,960	\$40,471
Sueldo de un Maestro de Rango Medio	\$71,689	\$59,516
Sueldo Máximo de un Maestro	\$94,813	\$78,074
Sueldo Promedio del Director (Preparatoria)	\$116,639	\$105,256
Sueldo del Superintendente	\$160,000	\$136,224
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos de Maestros	20%	30%
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos del Personal Administrativo	2%	5%

Gastos por Alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.

Comparación de Información Financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		Año Fiscal 2011-12
	Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	Sueldo Promedio de los Maestros Anualmente
Escuela Buena Vista	\$7,512	\$73,775
Distrito Escolar de Taft Union	\$17,620	\$79,841
California	\$5,537	\$62,196
Escuela y Distrito — Diferencia Porcentual	-57.4%	-7.6%
Escuela y California — Diferencia Porcentual	+35.7%	+18.6%

Datos Financieros Escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos Financieros Escolares			
Año Fiscal 2011-12			
Gastos Totales por Alumno	\$17,193		
Gastos por Alumno de Fuentes Restringidas	\$9,682		
Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	\$7,512		
Salario Promedio Anual de los Maestros	\$73,775		



Tipos de Servicios Subvencionados

La Escuela Preparatoria Buena Vista no recibe fondos por categoría para los programas estudiantiles.



Escuela Buena Vista - Continuación de la Preparatoria Informe de Responsabilidad Escolar 2012-13 — Publicado durante el año escolar 2013-14

Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en http://data1cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico para 2012-13, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizardo aqualmente.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR

